

## “课程思政” 典型教学案例

### 读写 Unit 1 Ways of Learning

外语系《大学英语》主讲教师 王立 职称 讲师

案例概述（限 300 字以内）

课文讲述了哈佛大学教育学教授霍华德·加德纳回忆其中国之行，阐述他对中西方不同的学习方式的想法。从他们的孩子，18 个月大的儿子本杰明，在金陵饭店大堂将房门钥匙从槽口塞入钥匙箱的经历中，作者感受到不同文化对教育方式的影响，从而揭示中国人对创造性活动的态度。作者通过对比中西学习方式和对创造性活动的态度，分析了不同文化影响背后不同的育儿观。教师从课文内容深挖，从本杰明的视角分析学习者对不同教育方式的感受，得出结论：教育形式在经历了多种变化之后，教育者应结合不同文化和个体，在不同的教育方式中找到平衡。教师鼓励学生从不同的视角看待问题，使用辩证视角分析问题，从而增强文化自信。

#### 一、教学目标

##### （一）课程教学目标

（概述融入思政元素相关章节的教学主题、教学内容以及教学目标）

教学主题	中西方教育	
教学内容	中西方学习风格及其差异； 中西方教育代表人物及其思想	
教学目标	认知目标	了解中西方学习风格及其差异； 表达和理解中西方教育代表人物及其思想

能力目标	用比较和对比的方法分析中西方学习风格差异； 提出在创造力和技能之间、在过程和结果之间取得平衡的方法
价值目标	正确看待中西教育；增强文化自信；增强创新意识
重点难点	用比较和对比的方法分析中西方学习风格差异

## (二) 思政育人目标

### 1. 设计思路

教师从课文内容深挖，从本杰明的视角分析学习者对不同教育方式的感受，得出结论：教育形式在经历了多种变化之后，教育者应结合不同文化和个体，在不同的教育方式中找到平衡。教师鼓励学生从不同的视角看待问题，使用辩证视角分析问题，从而增强文化自信，增强创新意识。

### 2. 思政育人目标

正确看待中西教育，增强文化自信，增强创新意识。

### 3. 育人主题

文化自信；创新意识

## 二、教学实施过程

(对教学过程实施进行概括描述，包括教学理念，课程思政融入的教学内容、教学方法及教学创新等，字数 1500 字左右。)

课文讲述了哈佛大学教育学教授霍华德·加德纳回忆其中国之行，阐述他对中西方不同的学习方式的想法。作者获得的有关中美教育观念差异的最难忘的体验并非来自课堂，而是来自他在南京期间寓居的金陵饭店的大堂。从他们的孩子，18 个月大的儿子本杰明，在金陵饭店大堂将房门钥匙从槽口塞入钥匙箱的经历中，作者感受到不同文化对教育方式的影响，从而揭示中国人对创造性活动的态度。文中，作者通过对比中西学习方式和对创造性活动的态度，分析了不同文化影响背后不同的育儿观。在文章总结处，作者表示培养技艺与创造力两者都是值得追求的目标，我们能否从中美两个极端中寻求一种更好的教育方式？文章出版于 1995 年，虽然作者并没有提出具体的解决方法，但这一问题式的结尾却

引人深思。教师认为对这篇文章的学习不能仅限于内容，至少应该给文章续写，教育应该采取怎样的平衡方式？我们现在的解决方法是否存在漏洞呢？如果存在，它的影响是什么？对学生来讲，他们应该怎样正确看待“创造力”与教育的关系呢？我们的教育是真的阻碍了还是发展了“创造力”？如果答案是否定的，我们应该怎样正确看待？作为有着悠久历史的国家，怎能轻易相信他人对我们的评价？自信丢了吗？而未来的路又在哪里？在教学设计中，首先，教师在导入环节播放2015年BBC新闻《我们的孩子足够坚强吗？中国式教学》，之后提出三个问题让学生思考：1. What are Western learning style and Chinese learning style? 2. Why the term “Western learning style” and “Chinese learning style”? 3. How to hold a positive attitude towards them? 学生通过教师提出的三个问题了解学习目标。接着教师带领学生回顾课文中的轶事，教师通过图片和相关表达和学生一起回顾作者在中国南京金陵饭店的经历，目的是为了让学 生熟悉相关表达，回顾作者在中国南京金陵饭店的经历，为后面的思考和讨论打基础。在聚焦作者提出的有关中西方教育方式差异的问题时，教师通过英文写作中对比的方法让学生了解和归纳中西学习风格差异，并且鼓励学生就具体问题做探究式思考，即思考中国员工和美国父母对本杰明是否应该独立完成放钥匙一事所持立场背后的原因。在学生积极的思考和讨论后，教师进行归纳和补充。在此基础上，教师从课文内容深挖，再次提出问题：大家是否意识到在中西方教育不同的背后，学习者的感受又是如何的呢？教师鼓励学生找到答案后，从本杰明的视角分析学习者对不同教育方式的感受，再次追根溯源。教师从学习者视角分析中西学习风格，引入苏格拉底和孔子的教育思想，从学习者视角出发，分析本杰明在中西学习风格中获得的快乐一样多。引入苏格拉底和孔子的教育思想时，将他们的相同之处进行介绍，学生完成有关孔子教育思想的匹配题。教师对作者在文中提出的“创造性”质疑进行举例，通过列举改革开放四十周年的伟大成就，说明一个国家只要有教育的历史，创造性一定不会匮乏。通过英国教师来到中国交流数学教学的事实，说明教育中的问题解决不能采取照搬和一刀切的做法，应该具体问题具体分析，具体到学生，具体到学科，具体到优秀文化传统的继承。同时，教师通过“杂交水稻之父”袁隆平的例子鼓励学生要有创新意识。在总结部分，教师总结中西学习风格差异，指出正确看待问题的视角，从矛盾的辩证统

一关系角度提出要在创造力和技能之间取得平衡，从而得出结论：教育形式在经历了多种变化之后，教育者应结合不同文化和个体，在不同的教育方式中找到平衡。教师鼓励学生从不同的视角看待问题，使用辩证视角分析问题，使学生了解中西教育思想渊源的同时，增强文化自信。本课的教学设计从课文内容出发，通过教师对细节的洞察，与事实的结合，引导了学生的价值观，不仅让学生开拓了视野，也达到了语言学习的目的。

### 三、教学效果

#### （一）案例开展的意义和价值

中西方教育问题是当今社会的热点之一，2015年BBC新闻《我们的孩子足够坚强吗？中国式教学》再次让我们思考教育应该走向何方？教师将课文内容与事实紧密结合，将语言学习嵌入问题探究，从而使学生的跨文化思辨能力在使用语言、探究问题的过程中不断提高，在比较和对比中得到启发。

#### （二）主要成效和特色

（可将学生、同行的感悟、反馈、评价等作为附件）

教师鼓励学生从不同的视角看待问题，使用辩证视角分析问题，从而增强文化自信。教师能够引领学生对课文的细节进行思考，并且反思作者没有提出的如何解决平衡问题的方法。这样的方式可以提高学生的批判能力，对学生的价值体系形成正确的引导。

### 四、案例反思

（简要评析案例教学中存在的问题及改进思路、注意事项等，字数500字左右。）

学生在大学一年级第一学期虽然初步形成了对话题进行思考的习惯，但是对不同领域的话题，由于视野和知识构成有限，还需要教师针对话题在现实世界与书本内容之间搭建桥梁。教师从引起学习兴趣出发，按照逻辑分析问题为语言学习目标，增强文化自信为育人目标，三点合一能够让学生的学习目标更加清晰、对课文内容印象深刻，词汇学习被激活。在写作技能方面，对比和比较的方法还需要进一步掌握。首先，对事物相同点和不同点的提出还需要深挖；其次，进行阐述时逻辑表达仍然存在不清晰的现象。教师对课文内容的深挖动力来自教师本身具备的素质，当在课堂上教师提出：大家是否意识到在中西方教育不同的背后，学习者的感受又是如何的呢？学生们表示出不同程度的惊讶，因为他们只是按部

就班地学习课文，没有对这个问题进行过思考。在激发了学生好奇心的同时，教师对中西方教育追根溯源的讲解，以及比较两者的相同之处，列举改革开放四十周年的伟大成就，英国教师来到中国交流数学教学的事实，不仅让学生开拓了视野，也融入了语言学习。教学案例中的思路是动态的，是结合实际的不断思考和归谬过程。这对教师提出了巨大的挑战。今后的教学中，教师依然还要在扎实学识上下功夫，还要在思考和推理中下功夫，这样才能让课堂注入活力，让学习注入动力。