

职工号： 2010110052

## 专业技术职务任职资格评审表

(教师岗位系列)

单 位 西北农林科技大学外语系

姓 名 张 凌

现任任职资格 副教授

申报资格 教 授

岗 位 类 型 教学为主型教师

填表时间：2019年3月5日

西北农林科技大学人事处 制

## 说 明

1. 本表供教师岗位系列人员（学生思想政治教育系列教师除外）评审专业技术职务任职资格使用。任现职以来的情况由申报人填写，内容须经相关单位审核认可。

2. 本人填写内容除承诺签字外一律打印，内容要具体、真实，字体统一使用仿宋-GB2312，评价、推荐意见及签名不得打印。

3. 如填写内容较多，可另加附页。

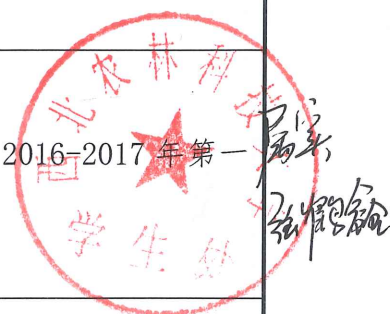
4. 请严格按照《专业技术职务任职资格评审表》填表说明填写。

5. 本表用 A3 纸套印。

6. 填写好表格后，请将所有批注删除后再打印。

## 基 本 情 况

姓 名	张 凌	性别	男	民 族	汉	
曾用名	张 玲	出生年月	1975 年 7 月 21 日			
研究方向	语言（哲）学、翻译学					
身体情况	健康		参加工作时间		1999 年 7 月	
最高 学历 学位 情况	学 历	毕业时间	毕业学校		专 业	
	研究生	2010 年 6 月	华东师范大学		语言学	
	学 位	获取时间	授予单位		专 业	
	博 士	2010 年 6 月	华东师范大学		文 学	
现任职称资格及 时间	2010 年 7 月 1 日，取得副教授职称资格。					
教师资格证编号	20036201070001168					
班主任经历情况	担任外语系英语 2016 级 1 班班主任（2016.9-至今），2016-2017 年第一学期考核结果为优秀，其余为合格。					
国（境）内外研修 经历	2018 年 12 月从河南大学外国语言文学博士后流动站出站； 2015 年 2 月-7 月在四川外国语大学研修 6 个月。					



## 工作经历

起止时间	工作单位	从事何种专业技术工作	职务
1999 年 7 月~2000 年 6 月	广州铁道车辆厂子校	英语教育	教师
2000 年 7 月~2010 年 6 月	兰州交通大学	英语教育	教师/研究所所长
2010 年 7 月~至今	西北农林科技大学	英语教育	教师/外语系副主任

## 学习及培训经历


(包括参加专业学习、培训等)

起止时间	学习专业/培训内容	学习/培训地点	证明人
1995 年 9 月~1999 年 6 月	攻读学士学位	苏州铁道师范学院	郭富强
2003 年 9 月~2005 年 6 月	攻读硕士学位	上海海事大学	陈海龙
2007 年 9 月~2010 年 6 月	攻读博士学位	华东师范大学	潘文国
2013 年 1 月~2018 年 10 月	博士后	河南大学	张克定、王寅
2015 年 2 月~2015 年 7 月	单科进修	四川外国语大学	王寅
2018 年 7 月 20 日~7 月 26 日	专题培训	陕西省委党校	陈玉林、杨丽珍
2019 年 3 月~2019 年 4 月	中青年干部专题培训	陕西省委党校	陈玉林、杨丽珍

教学工作情况	完成教学工作量情况	任课学期	课程名称	授课专业年级	实际授课学时	教学工作量
		2010 秋	西方文明史	英语 2008 级	32*2	32*2
		2010 秋	研究方法	英语 2010 级	30*1	30*1
		2011 春	文学翻译	英语 2008 级	32*2	32*2
		2011 春	语言学概论 I	英语 2008 级	32*2	32*2
		2011 春	科研训练与论文	英语 2007 级	16	16*3
		2011 春	论文写作	英语 2011 级	30*1	30*1
		2011 秋	语言学概论 II	英语 2008 级	32*2	32*2
		2011 秋	学科导论	英语 2011 级	2*1	2*1



(1)	2011 秋	研究方法	英语 2011 级	30*1	30*1
	2012 春	语言学概论 I	英语 2009 级	32*2	32*2
	2012 春	文学翻译	英语 2009 级	32*2	32*2
	2012 春	科研训练与论文	英语 2007 级	16	16*3
	2012 春	论文写作	英语 2011 级	30*1	30*1
	2012 秋	高级英语写作	英语 2010 级	32*2	32*2
	2012 秋	科研基本方法	英语 2010 级	32*2	32*2
	2012 秋	学科导论	英语 2012 级	2*1	2*1
	2012 秋	研究方法	英语 2012 级	30*1	30*1
	2013 春	文学翻译	英语 2010 级	32*1	32*1
	2013 春	论文写作	英语 2010 级	32*2	32*2
	2013 春	科研训练与论文	英语 2009 级	16	16*3
	2013 春	论文写作	英语 2012 级	30*1	30*1
	2013 秋	翻译理论与实践 II	英语 2011 级	32*4	32*4
	2013 秋	学科导论	英语 2013 级	2*1	2*1
	2013 秋	研究方法	英语 2013 级	30*1	30*1
	2014 春	翻译理论与实践 I	英语 2012 级	32*4	32*4
	2014 春	文学翻译	英语 2011 级	32*1	32*1
	2014 春	科研训练与论文	英语 2010 级	16	16*3
	2014 春	论文写作	英语 2013 级	30*1	30*1
	2014 秋	翻译理论与实践 II	英语 2012 级	32*4	32*4
	2014 秋	学科导论	英语 2014 级	2*1	2*1
	2014 秋	语义学	英语 2014 级	32*1	32*1
	2014 秋	译学原典选读	英语 2014 级	32*1	32*1
	2015 春	四川外国语大学单科进修			
	2015 秋	语言学概论 II	英语 2012 级	32*4	32*4
	2015 秋	译学原典选读	英语 2015 级	32*1	32*1
	2016 春	文学翻译	英语 2013 级	32*1	32*1
	2016 春	科研方法	英语 2015 级	32*1	32*1
	2016 春	科研训练与论文	英语 2012 级	16	16*3

	2016 秋	语言学概论 II	英语 2013 级	32*4	32*4		
	2016 秋	文体与翻译	英语 2014 级	48*1	48*1		
	2016 秋	语义学	英语 2016 级	32*1	32*1		
	2016 秋	译学原典选读	英语 2016 级	32*1	32*1		
	2016 秋	对比语言学	英语 2016 级	32*1	32*1		
	2017 春	语言学概论 II	英语 2013 级	32*1	32*1		
	2017 春	科研基本方法	英语 2016 级	20*2	20*2		
	2017 春	毕业论文	英语 2013 级	0	16*2		
	2017 春	科研方法	英语 2016 级	32*1	32*1		
	2017 秋	英语国家概况	英语 2016 级	48*2	48*2		
	2017 秋	译学原典选读	英语 2017 级	32*1	32*1		
	2018 春	高级英语 II	英语 2015 级	72*1	72*1		
	2018 春	毕业论文	英语 2014 级	0	16*2		
	2018 春	科研方法	英语 2017 级	32*1	32*1		
	2018 春	语义学	英语 2017 级	32*1	32*1		
	2018 秋	英语学术论文写作	英语 2015 级	40*4	40*4		
	2018 秋	对比语言学	英语 2018 级	32*1	32*1		
	<p>任现职以来, 年均本科教学工作量 251 学时, 其中年均承担本科生通识类课程或学科大类基础课程讲授 162 学时。</p> <p style="text-align: right;"></p>						
教改 论文 发表 情况	期刊 类型	论文题目	所有作者 姓名	发表刊物	发表 时间	期刊号	页 码
	核心 期刊	《Generic Sentences 译为“指类句”, 还是“概称句”? 》	张凌	西安外国语大学学报	2017 (1)	ISSN1673-9876	23-26+126
	公开发表	《波兰尼的默会认识论与翻译研究》	张凌	语言教育	2014 (3)	ISSN2095-4891	56-60

教 学 工 作 情 况 (2)	出版教材	名称	出版社	角 色	出版 时间	承担 工作量	ISBN 号及 CIP 号	规划级别及获 奖情况	
	教改 项目	项目名称		来 源	获批 经费	本人到 位经费	本人排序/ 总人数	起 止 时 间	
		基于任务教学法的 “英语专业课”课程 教学模式改革		校级	0.6 万		3/5	2012-2014	
	精品 课程	课程 名称	课程类别	级 别	本人到位经费		本人排序 /总人数	获批 时间	
		《文 学翻 译》	优质课程	校级	0.6 万		1/5	2012	
	教学 成果奖	获奖项目名称		级 别	等 级		本人排序 /总人数	时 间	
	教学水平综合 评价结果	<p>评估合格</p> <p>张亚娟 13/3</p>							
	教学能力考核 结果								
其他奖励或 业绩	2017 年指导秦艺航、胡贝多、傅方晟 3 名本科生获得全国大学生英语竞赛一等奖。								

备注：1.出版教材栏中“角色”是指主编、副主编、参编；2.教学水平评价结果由教务处填写并加盖公章；3.教学能力考核结果由教学发展中心填写并加盖公章。



# 学术论发表情况

期刊类型	论文题目	发表刊物	发表时间	期号 页码	收录类别	影响因子	所有作者姓名(申请人姓名加粗, 所有通讯作者标注*, 所有共同第一作者标注#号)	分区情况		备注
								中科院 大类	JCR	
期刊类型	《论许国璋先生的语言哲学思想》	外语教学与研究	2016 (4)	ISSN: 1000-0429 547-556	CSSCI	2.680	张凌			
	《概称句的主观化研究》	中国外语	2015 (4)	ISSN: 1672-9382 33-37+68	CSSCI	2.105	张凌			
	《概称句的预设机制研究》	外语教学	2016 (4)	ISSN: 1000-5544 30-33	CSSCI	1.676	张凌			
	《〈语言哲学研究〉的创新精神与方法论思想》	外语学刊	2016 (6)	ISSN: 1000-0100 22-25	CSSCI	0.874	张凌			
其他核心期刊论文										
公开出版物发表论文	《“奈达悖论”的默会认识论消解》	外文研究	2015 (1)	ISSN: 2095-5723 94-98	外语类 期刊 文		张凌、付江涛			

备注: 1. 论文仅填写第一作者或通讯作者发表的学术论文, 博士、博士后期间发表的论文在备注栏说明。2. 收录类别请标明具体是 SCI、EI、SSCI、CSSCI、A&HCI 哪类收录。3. 按论文原始标注先后顺序填写所有作者姓名, 申请人作者姓名加粗, 所有通讯作者标注\*, 所有共同第一作者标注#, 且在备注栏处注明。4. 发表在 CSSCI 源刊但未被收录的论文填写在“其他核心期刊论文”或“公开出版刊物论文”中。5. 分区情况要说明中科院大类(1区、2区、3区、4区)、JCR (Q1、Q2、Q3、Q4), 以学校图书馆检索证明为准。

# 承担科研项目情况

项目级别	项目名称	项目类别	获批经费	本人到位经费	起至时间	本人排序 /总人数	备注
国家级项目	基于语料库的英汉概称句式 传译研究	国家社科基金 一般项目	20万元	19万元	2017.7.1-2021.7.30	1/5	①
省部级项目	英汉概称句式对比研究	陕西省社科基 金一般项目	2万元	2万元	2016.9.29-2019.9.30	1/4	②
横向项目							
其他项目	基于语料库的汉英概称句 对比与翻译研究	河南省博士后 资助项目	3万元	3万元	2013.3-2015.3	1/1	③
	波兰尼的默会认识论与翻译 研究	校人文社科专 项资金项目	3.4万元	1万元	2011.5-2013.5	2/4	④
	英汉概称句研究	西北农林科技 大学人才引进 专项	3万元	3万元	2010.9-2013.9	1/1	⑤

备注：项目类别一栏须填写清楚，如国家自然科学基金面上项目、973项目子课题、陕西省攻关项目等。



推广工作	试验示范基地建设	牵头与杨凌自贸区联系，建立英语专业实习基地并开始运行，为探索校企合作培养外语专业人才，进行试验示范。						
	主持或参加推广项目	级别	项目名称	来源	获批经费	本人到位经费	起止时间	本人排序/总人数
		国家级						
		省部级						
		其他						
	其他推广获奖情况	获奖项目名称			级别	等级	本人排序/总人数	时间
推广方面的科普读物等	《导读》：Key Terms In Semiotics (《符号学核心术语》)，外语教学与研究出版社，2016：ix-xix。							

备注：其他推广获奖情况一栏中填写其他推广成果获奖，科技推广奖在科技成果奖栏填写，“级别”是指国家级、省部级、地市级、其他，“等级”是指“一等奖、二等奖、三等奖……”。

出版	名称	出版社	角色	出版时间	承担工作量	ISBN号及CIP号
著作情况	《象似语序与突显语序互动研究——以汉英语为例》	外文出版社	独著	2012年	35万字	ISBN978-7-119-08041-3 CIP(2012)第242071号
科技成果奖	获奖项目名称		级别	等级	本人排序/总人数	时间
获国家知识产权情况	专利(软件著作权)名称		时间	本人排序/总人数	专利号(登记号)	类别

选育审定	品种名称	审定单位	时间	本人排序 /总人数
品种情况				
其他 获奖 情况	奖励名称	颁奖单位	本人排序/总人数	获奖时间
	西北农林科技大学 教学管理先进个人	西北农林科技大学 教务处	1/1	2018 年 12 月
	西北农林科技大学 优秀教师	西北农林科技大学	1/1	2017 年 2 月
	西北农林科技大学 首届师德师风 演讲比赛一等奖	中共西北农林科技大学 委员会、工会、 教务处、人事处、 教发中心 ✓ 张辉海	1/1	2016 年 9 月
	西北农林科技大学 优秀共产党员	中共西北农林科技大学 委员会	1/1	2016 年 6 月
	西北农林科技大学 哲学社会科学 发展研讨会论文 一等奖	西北农林科技大学 学科建设办公室、 科研处、宣传部	1/1	2011 年 12 月 3.13
独立指导 (或协助 指导)研究 生情况	2011 年开始独立指导硕士生, 招收硕士生 17 名, 已经毕业 11 名。			
其他 工作 情况	目前任外语系副主任, 负责本科教学和科研工作。在主要领导带领下, 进行大学外语教育改革, 推进科研工作。积极参与外语系专业建设, 谋划学科发展, 参与招生宣传等工作。曾担任丝绸之路农业教育科技创新联盟成立大会和第二十三届农高会的笔译工作。			

备注: 1.出版著作情况栏中“角色”是指主编、副主编、参编;其后“本人排名/总人数”是指相应“角色”中的排名。2.科技成果奖指科技进步奖、技术发明奖、自然科学奖、科技推广奖。3.科技成果奖一栏中“级别”是指国家级、省部级、地市级、其他;“等级”是指“一等奖、二等奖、三等奖……”。4.其他工作情况主要指从事专业建设、学科建设、社会服务、公益活动及提交咨询报告等工作情况。

## 任现职以来主要学术成就及教学贡献

我 2010 年任副教授以来, 在外语类 CSSCI 权威期刊上发表学术论文 5 篇, 出版学术专著 1 本, 主持国家社科基金 1 项, 省部级项目 2 项, 核心参与国家级社科项目 1 项。其中, 《论许国璋先生的语言哲学思想》一文, 长达 14000 字, 发表在国内外语类顶尖级刊物《外语教学与研究》。围绕语言哲学, 我还发表了《〈语言哲学研究〉的创新精神与方法论思想》《概称句的预设机制研究》《概称句的主观化研究》等核心期刊论文, 在国内产生较大影响, 目前, 我当选中国英汉语比较研究会中西语言哲学专业委员会常务理事。

教学方面, 结合多年的翻译实践, 我从哲学中的知识论角度, 提出默会翻译知识论, 发现翻译从本质上是一种默会知识, 是从翻译实践中逐步积累的体验性知识。这一观点改变了过去从理论到实践的翻译教学路径, 要求学生把精力集中到译出语和译入语的相互对比和准确把握上, 关注、积累、提炼翻译实践中的默会知识。经过教学实践的检验, 发现这是提高大学生翻译能力的有效途径。在教学中, 我校学生的译作得到国内专家的首肯和赞许。

在管理方面, 在主要领导的率领下, 顺利完成 2017 年本科教学审核评估, 提出大学外语质量提升方案和改革思路, 为外语系的科研发展做出积极贡献。

## 任职后工作思路、计划及目标

任职后, 在科研方面, 我将认真完成目前承担的省部级、国家级项目。以概称句为研究对象, 我已经积累了核心期刊论文和省级、国家级项目, 准备申请教育部课题。以概称句为支点, 我准备研究哲学中的知识论, 提出人类知识在本质上是概称性的观点, 并从世界运动、人类身体构造、语言的概称性等角度进行论证。在语言哲学研究方面, 我已经与北京大学出版社、德国 Springer 出版集团签约, 准备申报国家社科基金中华学术外译项目, 向世界译介我国在语言哲学领域取得的最新成果。从语言出发, 我关注中外, 包括中英和一代一路沿线国家的国家安全中的语言战略问题, 国内外乡村建设对比研究, 这些都是社会学研究的重要内容。从 2019 年始, 在学校、研究生院、人文学院和外语系领导的关心和帮助下, 我拟在社会学学科点招收研究生, 把自己的研究与西北农林科技大学的发展相互融合。

在教学方面, 我会继续检验默会翻译知识论在翻译教学领域的有效性。从翻译实践出发, 针对英汉互译中的具体问题, 提出具有后现代性的翻译概念, 在国际译学界贡献中国学者的智慧。在提高翻译教学水平的时候, 经过提炼总结, 准备提出这种新的翻译观——默会翻译知识论。在默会翻译知识论的基础上, 反思翻译的本质, 基于概称句的研究成果, 拟构建概称传译论。

在管理方面, 准备深化我校大学外语教育改革, 提出新的思路, 在现有 9+3 基础上, 提出 12+3 的思路。提高我校大学生的四、六级通过率, 提高考研英语的成绩和出国英语考试的水平, 助推我校双一流建设。

## 承诺书

本人郑重承诺, 以上所填内容真实, 对填写所有内容负责。

签字:



2019年3月10日



## 任现职期间各年度考核结果

2011 年合格;  
2012 年优秀;  
2013 年合格;  
2014 年优秀;  
2015 年合格;  
2016 年优秀;  
2017 年合格;  
2018 年优秀。

张斌

2019.3.13

所在单位负责人（签字）：



（盖章）



2019年3月13日

## 系（室）对申报人的评价

张斌同志长期以来承担英语专业本科教学和硕士课程，年均6门次课程。他思想上追求进步，先后两次到市委党校学习。他关心学校和社会的发展，积极进行改善工作，负责外语系本科教学和科研管理工作，取得一定成绩。他恪守教师职业道德规范，工作认真，关心学生，得到同事和学生的普遍认可。他锐意进取，2010年引进来校工作后，还到河南大学外国语学院攻读博士学位后流动站从事基础研究工作。他教学科研成果突出，指导本科生获高水平奖励，发表高水平论文，获地市级，国家级社科基金，获省部级社科成果奖，还获得多项校级奖励。

同意张斌老师申报教授职称，为我和学校发展作出更大贡献。



负责人（签字）：

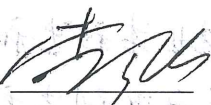


2019年3月13日

思想政治素质及师德师风情况

张凌同志拥护中国共产党的领导，政治立场坚定，牢固树立“四个意识”，牢记“四个自信”，坚决做到“两个维护”，积极参加政治理论学习，党员模范带头作用意识强，以身作则，严于律己，工作中勤于钻研，踏实进取，积极开展教育教学研究，恪守学术道德，坚持立德树人、关爱学生、爱岗敬业。2018年11月经师德师风考核合格。

单位党委（党总支）负责人签字：



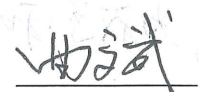
党委（党总支）（盖章）

2019年3月15日

所在单位审查推荐意见

经资格审查，张凌同志符合申报教授职称条件，同意推荐。

资格审查人（签字）：



单位行政负责人（签字）



单位（盖章）

2019年3月18日



## 学科评审组意见

总人数	参加人数	表 决 结 果						备 注
		同意 人数		不同意 人 数		弃权 人数		

\_\_\_\_\_学科评议组

组长（签名：）\_\_\_\_\_

年 月 日

## 学校高级职称评审委员会意见

总人数	参加人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃权 人数		

评审委员会主任（签名）：\_\_\_\_\_

年 月 日

## 学 校 审 批 意 见

经校职改领导小组审定，同意 \_\_\_\_\_ 同志具有 \_\_\_\_\_ 任  
 职资格，任职时间从 \_\_\_\_\_ 年 月 日算起。

职改领导小组组长（签名）：\_\_\_\_\_

（盖章）

年 月 日